

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области**  
**«Новосибирский центр профессионального обучения в сфере  
транспорта»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методической комиссии

№ 2 от 1 декабря 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании Совета

№ 3 от 1 декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ НСО

«Новосибирский центр  
профессионального обучения в  
сфере транспорта»

К.Э. Аброськин

(подпись)

« 1 » декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета

№ 2 от 1 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Количество часов:** 52 часов

Из них: на 1 курсе 52 часов

Новосибирск – 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, учебного плана подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) программы среднего профессионального образования ГАПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта»

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    | Стр |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4   |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 10  |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 11  |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 23  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK01-OK.11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>Выстраивать общение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей в различных контекстах | Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах , связанных с использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе |

- 1.3. Подробный перечень результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины: Общие компетенции

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                           | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК1</b>             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам        | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                             |
| <b>ОК2</b>             | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                               | Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов поиска                               |
| <b>ОК 3</b>            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                            | Содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                       | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| <b>ОК 4</b>            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами        | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 5</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                            | Грамотно излагать свои мысли и оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 6</b> | Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                           | Сущность гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                     | Описывать значимость своей профессии (специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 7</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                   | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                     | Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 8</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) ; Средства профилактики перенапряжения | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) |

|              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 9</b>  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 10</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке   | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы , основные общеупотребительные глаголы ( бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности , особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы ( профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и |
|              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ( текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 11</b> | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес- планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты                                                                                                                                                                       | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес – план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.                                                                                             |

### Профессиональные компетенции

| <b>Основные виды деятельности</b> | <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Показатели освоения компетенции</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
|                                   |                                       |                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | ПК 5.1.<br>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей                                           | <p><b>Уметь:</b> Оформлять учетную документацию; организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; производить анализ результатов деятельности предприятий автомобильного транспорта.</p> <p><b>Знать:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основы организации деятельности предприятия; категории работников на предприятиях автомобильного транспорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей        | ПК 5.3.<br>Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных транспортных средств | <p><b>Уметь:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; выявлять потребности персонала; формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации; собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами; оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; координировать действия персонала; оценивать преимущества и недостатки стилей руководства; реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу; предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p><b>Знать:</b> понятие и механизм мотивации; методы мотивации, теории мотивации ; понятие и виды власти; понятие и концепции лидерства; понятие и цель коммуникации; элементы коммуникационного процесса; этапы коммуникационного процесса</p> |
|                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>             | <b>52</b>          |
| теоретическое обучение                           | 32                 |
| лабораторные и практические занятия              | 20                 |
| Самостоятельная работа                           | 10                 |
| <b>Итого</b>                                     | <b>62</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| <b>Наименование разделов и тем</b>                      | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Объем часов</b> | <b>Коды компетенций, формированнию которых способствует элемент программы</b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                               |
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>           |                                                                               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br><br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.<br><br><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                       | <b>2</b>           | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06                                     |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b>          |                                                                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Восточная философия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. | <b>6</b>           | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06                                     |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-Цзы, Мэн-Цзы, Сюнь-Цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-Цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> |   |                                             |
|                                                                                                                    | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |                                             |
| <i><b>Тема 2.2.<br/>Античная<br/>философия.<br/>(доклассический<br/>период).</b></i>                               | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | <i><b>ОК1-ОК6</b></i>                       |
| <i><b>Тема 2.3.<br/>Античная<br/>философия<br/>(классический и<br/>эллинистическо<br/>-римский<br/>период)</b></i> | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | <i><b>ОК1-ОК6<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.3</b></i> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                          | <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Средневековая<br/>философия.</b>        | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>                                     | 2 | <b>ОК1-ОК6</b> |
| <b>Тема 2.5.<br/>Философия<br/>эпохи<br/>Возрождения</b> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> | 2 | <b>ОК1-ОК6</b> |
| <b>Тема 2.6.<br/>Философия<br/>XVII века.</b>            | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические взгляды Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <b>ОК1-ОК6</b> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                      | <p>Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|                                                      | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                |
|                                                      | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                |
|                                                      | <i><b>Контрольная работа</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                |
| <b>Тема 2.7.<br/>Философия XVIII века</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютона: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i></p>                                                                                                                 | 2 | <b>ОК1-ОК6</b> |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая классическая философия</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i></p> | 1 | <b>ОК1-ОК6</b> |
|                                                      | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>ОК1-ОК6</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Современная западная философия.</b>           | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>                                                                                                            |    |                                     |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Русская философия.</b>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> | -  | <b>ОК1-ОК11</b>                     |
|                                                                      | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -  | 2                                   |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |                                     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Онтология – философское учение о бытии.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                         | системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.<br><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                     |
|                                                                                         | <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Диалектика – учение о развитии.</b><br><b>Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.<br><br><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Гносеология – философское учение о познании.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br><br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br><br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.<br><br><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | <b>4</b> | <b>ОК1-ОК11</b>                     |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Философская антропология о человеке.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br><br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                          | <p>человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
|                                          | <b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                                        |
| <b>Тема 3.5.<br/>Философия общества.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>I</b> | <b>ОК1-ОК11</b>                        |
|                                          | <b>1.</b> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. |          |                                        |
| <b>Тема 3.6.<br/>Философия истории.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>I</b> | <b>ОК1-ОК11</b>                        |
|                                          | <b>1.</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.              |          |                                        |
| <b>Тема 3.7.<br/>Философия культуры.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>I</b> | <b>ОК1-ОК6</b><br><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|                                          | <b>1.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.                                                     |          |                                        |
| <b>Тема 3.8.<br/>Аксиология как</b>      | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>-</b> | <b>ОК1-ОК6</b><br><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|                                          | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>I</b> |                                        |
|                                          | <b>1.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценостная ориентация, ценостная установка, оценка, оценочное отношение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>учение о ценностях.</b>                                  | оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.<br><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                     |
| <b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.<br><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i> | 1 | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                     |
| <b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных взглядов: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.<br><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                     |
| <b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и парадигмы. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.<br><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | <b>ОК1-ОК11</b><br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| <b>Tema 3.12.<br/>Философия и<br/>глобальные<br/>проблемы<br/>современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>I</b> | <b>OK1-OK11<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.3</b> |
|                                                                                  | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |          |                                       |
| <b>Итого</b>                                                                     | <b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>I</b> | <b>62</b>                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и философии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

доска учебная,

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место для преподавателя,

наглядные пособия ( схемы, плакаты),

комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

принтер,

мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

##### **Основные источники (печатные издания):**

1. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений – М.: Издательский центр – М.: ФОРУМ: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2008. – 366 с.

##### **Электронные издания:**

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info> 5

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>

4. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>

5. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru> 57.

6 <HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/>

7.<HTTP://PHILOSOPHY.RU/>

##### **Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2003.- 799с.

2. Словарь философских терминов / под ред. В.Г. Кузнецова. – М.:ИНФРА- М. 2007. 731 с.

- 3.Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-наДону: Феникс, 2012. - 576 с.
4. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 398 с.
5. Шитиков М.М., Звиревич В.Т.Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. – Екатеринбург: УрГГУ, 2011. – 330 с

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах                         | Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.<br>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.<br>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.<br>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля              |
| Умение:<br>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.<br>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.<br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.<br>Насколько он способен к                                                  | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии<br>Проверка конспекта лекций<br>Индивидуальный опрос<br>Итоговый тест из 30 вопросов |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной, деятельности | <p>диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы</p> |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|