

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж транспорта и логистики»**

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

Квитка С.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

по учебной дисциплине ОД.14 Экономика

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОД.14 Экономика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОД.14 Экономика, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж транспорта и логистики»

Разработчик:

Стрельникова Надежда Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ НСО «НКТЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2 Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)	9
3 Контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация)	21

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по общеобразовательной дисциплине «Экономика» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины «Экономика».

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Таблица 1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Знать/понимать	Уметь
Знать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук.	Уметь формулировать цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.
Знать основные экономические понятия «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрывать понятия экономики, предмета экономической науки.	Уметь определять связи понятий «потребление», «производство», «распределение».

Знать характеристику потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.	
Знать сущность концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Понимать методы анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)	Уметь обосновывать значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Уметь отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Уметь производить расчет прибыли.
Знать понятие зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.	Уметь определять факторы, влияющие на формирование цены на рынке. Уметь строить кривую спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике.
Знать различий элементов экономических систем. Понимать основные черты традиционной и административно-командной экономических систем.	Уметь выявлять характерные черты постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.
Знать понятие «собственность» и виды собственности в различных странах. Знать формы: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	Уметь различать государственную, муниципальную и частную собственности.
Знать этапы становления рыночной экономики. Понимать роль государства в обеспечении равновесия в обществе.	Уметь дать характеристику роли развитию предпринимательства в условиях рыночной экономики.
Знать понятие семейного бюджета, групп денежных доходов семьи.	Уметь оценивать влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.
Знать понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности.	Уметь рассчитывать соотношение предельной полезности и издержек производства.
Знать структуру доходов потребителей, расчета спроса на товар. Знать ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, послепродажное обслуживание и полезные свойств товара.	Уметь анализировать влияния уровня спроса цены товара или услуги.
Знать определение предприятия и классификации предприятий. Знать понятие «организационное единство».	Уметь сопоставлять понятия «предприятие» и «юридическое лицо». Уметь составлять схему организационно-правовых форм предприятий. Уметь давать характеристику каждой из них.
Знать классификатор производственных процессов. Знать понятия: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство».	Уметь определять различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Уметь формулировать цели составления маршрутной технологической карты.
Знать понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.	Уметь определять затраты производства. Уметь давать характеристику особенностями нормативного, позаказного, попередельного и

Знать структуру производственных расходов: прямых и косвенных. Знать понятия себестоимости и калькулирования. Знать состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.	попроцессного методов учета затрат. Уметь проводить анализ плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия.
Знать понятия рынка труда. Знать факторы формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Знать понятия: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».	Уметь отличать два основных способа купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
Знать понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Знать основные причины безработицы, социальные последствия и вопросов трудоустройства безработных.	Уметь характеризовать понятия: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
Знать характеристики категорий экономически активного населения в разных странах.	Уметь обосновывать цели создания профсоюзов.
Знать определение денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Знать виды денег.	Уметь характеризовать роль денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.
Знать характеристику структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Понимать основные банковские операции и сделки, исключительную роль Центрального банка РФ, его задач и функций.	Уметь формулировать меры поддержки стабильности и динамичности банков.
Понимать экономические и социальные последствия инфляции, отличие и взаимосвязь инфляции спроса и издержек.	Уметь рассчитывать изменения силы инфляционных процессов. Уметь давать характеристику видам инфляций.
Понимать необходимость государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.	Уметь применять методы государственного регулирования экономики.
Знать основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Знать становление налоговой системы в России. Знать налоговое законодательство, твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки, способы взимания налогов. Знать функций и виды налогов.	Уметь давать характеристику реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
Понимать целей создания государственного бюджета.	Уметь анализировать возможные причины бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет.

Знать экономическую сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета».	
Знать понятие «национальный продукт». Понимать разницу между ВВП и ВВП.	Уметь формулировать конечную цель экономического роста. Уметь исследовать причины кризисных явлений. Уметь раскрывать суть цикличности в экономике.
Знать определения денежно-кредитной политики. Знать инструменты денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.	Уметь формулировать сущность резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.
Знать понятие «международная торговля», факторы, определяющих производственные различия национальных экономик. Знать понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.	Уметь раскрывать понятия «индикатор интеграции национальных экономик».
Знать основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Знать понятия «валютный курс» и факторы, влияющие на валютный курс.	Уметь раскрывать сущность «валютного паритета», особенностей регулирования валютного курса.
Понимать суть процесса глобализации мировой экономики.	Уметь раскрывать сущность глобализации мирового экономического сообщества.
Знать признаки экономического роста России.	Уметь формулировать роль Российской Федерации в мировом хозяйстве. Уметь анализировать влияние факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

2 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ВАРИАНТ 1

Время выполнения задания – 45 мин.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Задание:

1. Укажите не менее двух вариантов ответа. За каждый полностью данный правильный ответ 1 б. Если хотя бы один правильный вариант ответа отсутствует 0,5 б.

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Производство в масштабе одной фирмы;
- г) Изменение общего уровня цен;
- д) Производство зерна и динамику его цены;
- е) Ничего из перечисленного.

2. Основные причины существования экономических проблем...

- а) рост населения Земли;
- б) влияние государства на экономику;
- в) неограниченность желания людей;
- г) загрязнение окружающей среды;
- д) ограниченность ресурсов;
- е) наличие безработицы.

3. Потребительским благом является ...

- а) бытовая швейная машинка;

- б) промышленная швейная машинка;
- в) транспортировка газа по трубопроводам;
- г) транспортные услуги населению.

4. К частным благам относится...

- а) молоко
- б) дороги
- в) государственные поликлиники
- г) одежда
- д) эклеры

2. Укажите единственно верный ответ. За каждый правильный ответ 0,5 б.

1. В экономической системе, называемой доиндустриальным обществом, ведущим сектором является...

- 1. сельское хозяйство
- 2. банки
- 3. наука
- 4. промышленность

2. По степени ограниченности блага делятся на две группы...

- 1. экономические и неэкономические
- 2. материальные и нематериальные
- 3. долговременные и кратковременные
- 4. частные и общественные

3. К основным чертам чисто рыночной экономики относят...

- 1. свободную конкуренцию
- 2. контроль государством производства и распределения продукции
- 3. директивное планирование
- 4. государственную собственность на экономические ресурсы

4. Если капитал и труд являются ресурсами-заменителями, то снижение цены капитала при прочих равных условиях ...

- а) однозначно уменьшит спрос на труд
- б) однозначно увеличит спрос на труд
- в) может либо увеличить, либо уменьшить спрос на труд
- г) может либо увеличить, либо уменьшить предложение труда

1. Определите, верно или неверно следующее утверждение. За каждый правильный ответ 0,5 б.

- 1. Любое благо обладает полезностью и ценностью. (верно)
- 2. Микроэкономика изучает экономические отношения и процессы на уровне отдельных экономических агентов рынка. (верно)
- 3. Сравнительное преимущество – это способность производить товары с абсолютно минимальными альтернативными издержками. (неверно)
- 4. Рыночная экономика основана на активном централизованном регулировании со стороны государства. (неверно)

1. Вставьте пропущенные слова. За каждый правильный ответ 0,5 б.

- 1. Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.
 - 1. информационной
 - 2. посреднической
 - 3. ценообразующей
 - 4. стимулирующей
- 2. _____ - часть теоретической экономики, которая исследует обособленные экономические единицы и отдельные рынки.
 - 1. Позитивная экономика
 - 2. Нормальная экономика
 - 3. макроэкономика
 - 4. микроэкономика
- 3. Предмет экономической теории – изучение выбора, который люди совершают, используя _____ ресурсы.
 - 1. дорогостоящие
 - 2. ограниченные
 - 3. неограниченные

4. общественные

4. Экономическая теория изучает как _____ использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей.

а) фирма

б) семья

в) общество

г) рынок

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов
Отлично	владеет основополагающими химическими понятиями; уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	10
Хорошо	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	8-9
Удовлетворительно	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; частично использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	6-7
Неудовлетворительно	не владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов;	≤ 6

	не использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	
--	---	--

Шкала перевода баллов в отметки

№ п/п	Количество баллов	Отметка
	10	Отлично
	8-9	Хорошо
	6-7	Удовлетворительно
	≤ 6	Неудовлетворительно

ВАРИАНТ 2

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания – 45 мин.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Задание

Письменный опрос. Каждый полностью раскрытый вопрос 0,5. Критерии оценивания, смотри приложение А.

Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны категории «благо», «вещь», «услуга», «потребность»?
2. Что такое благо? Какие бывают блага?
3. Какими свойствами обладает любое благо?
4. Какова роль потребностей в обществе? Их взаимосвязь с ресурсами?
5. Характеристика основных факторов производства.
6. В чем разница между производственными и непроизводственными ресурсами?
7. Что показывает модель кривой производственных возможностей?
8. В чем заключается закон альтернативной стоимости?
9. Почему существует проблема альтернативного выбора и альтернативных издержек?
10. В чем отличие основных экономических систем?

1. **Выберите один правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ 0,5 б.**

1.ПРИМЕРОМ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ ЯВЛЯЕТСЯ ...

1. стрижка в парикмахерской
2. национальная оборона
3. солнечный свет
4. пресная вода

2.НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБОРОНА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ _____ БЛАГА.

1. чистого общественного
2. чистого частного
3. смешанного общественного
4. смешанного частного

3.При помощи кривой производственных возможностей отражаются ...

1. совокупный спрос и совокупное предложение
2. ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость
3. спрос и предложение
4. степень загрузки производственных мощностей

4.ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЧЕРТ КОМАНДНОЙ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) частная собственность на экономические ресурсы
- б преобладание административно-распределительных методов регулирования экономики
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- г) высокий уровень социальной дифференциации

5.БЛАГОМ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРИЗНАЮТСЯ ...

1. явление или предмет, имеющие полезность
2. добро как таковое
3. нечто, несущее положительный смысл что-то, помогающее человеку развиваться

6. ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ, ДИРЕКТИВНОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭКОНОМИКИ.

1. чисто рыночной
2. командно-административной
3. смешанной рыночной
4. традиционной

7. В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ, НАЗЫВАЕМОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫМ ОБЩЕСТВОМ, ВЕДУЩИМ СЕКТОРОМ ЯВЛЯЕТСЯ ...

1. сельское хозяйство
2. банки
3. наука
4. промышленность

8. ПРИОРИТЕТНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА НАРЯДУ С НАЛИЧИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ И ПРОВЕДЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ, НАЦЕЛЕННОЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ЧЕРТАМИ _____ ЭКОНОМИКИ КАК ТИПА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

1. смешанной
2. административно-командной
3. рыночной
4. традиционной

9. УСЛУГА КАК ОСОБЫЙ ТОВАР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЧИХ ТОВАРОВ ...

1. одновременностью производства и потребления
2. ограниченностью по сравнению с потребностями
3. наличием материально-вещественной формы
4. возможностью потребления без производства

10.К ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТ ...

1. отсутствие излишка или дефицита продукции
2. максимизацию дохода на основе принятия коллективных решений
3. максимизацию дохода на основе принятия индивидуальных решений
4. полный контроль государством производства и распределения продукции

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов
Отлично	владеет основополагающими химическими понятиями; уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	10
Хорошо	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	8-9
Удовлетворительно	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; частично использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	6-7
Неудовлетворительно	не владеет основополагающими химическими понятиями;	≤ 6

	не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; не использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	
--	--	--

Шкала перевода баллов в отметки

№ п/п	Количество баллов	Отметка
	10	Отлично
	8-9	Хорошо
	6-7	Удовлетворительно
	≤ 6	Неудовлетворительно

ВАРИАНТ 3

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: калькулятором

Время выполнения задания – 45 мин.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Задание. Решите следующие задачи. За каждую правильно решенную задачу вы получаете 2 б. (расчеты произведены правильно и проанализирован полученный результат).

Задача 1. Задание для семьи с низким уровнем доходов. Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант проживания с учетом размера оплаты коммунальных услуг.

1. Вы имеете личную квартиру, но стоимость коммунальных услуг с каждым месяцем возрастает на 10 % (1000руб. + 100руб.).

2. Вы арендуете квартиру; коммунальные услуги составляют 800 руб., но нет гарантии, что вас не попросят ее освободить в ближайшие дни.

3. Вы имеете дом в 8 км от райцентра с оплатой услуг 200 руб. в месяц: но каждый день вам приходится добираться до райцентра на автобусе (стоимость билета — 10 руб. в одну сторону).

Задача 2. Задание для семьи с низким уровнем доходов. Что окажется наиболее важным перед новым учебным годом?

1. Приобретение школьной формы за 800 руб.
2. Покупка школьных принадлежностей за 1000 руб.
3. Перевод ребенка в специализированный колледж за 500 руб. в месяц.

Задача 3. Объедините отдельные виды доходов в группы. Номера внесите в соответствующую строку таблицы:

Заработная плата	Трансферты	Проценты	Арендная плата
------------------	------------	----------	----------------

1. Чиновник получает оклад.
2. Сотрудник фирмы N получает 15 000 руб. в месяц.
3. Рабочий завода Z получает 300 руб. за изготовленную деталь.
4. Лучшие сотрудники компании получили премии.
5. Писатель получил гонорар.
6. Владелец банковского вклада получил доход 1000 руб..
7. Владелец облигации получил доход 500 руб.
8. Государство поддерживает студентов, которые хорошо учатся.
9. Собственники помещений сдают их внаем.
10. Землевладелец не использует свой участок земли, но получает от него доход.
11. Автомобили, самолеты, суда можно арендовать.
12. Пожилые люди не могут работать, получая деньги от государства или фирмы, в которой они работали.
13. Вещи (костюмы, инвентарь, диски...) можно взять напрокат.
14. Владелец бизнеса получает прибыль.
15. Владелец акции (совладелец бизнеса) получает дивиденды.

Задача 4.

Семья состоит из папы (зарплата 25 000 руб.), мамы (зарплата 15 000 руб.), бабушки (пенсия 12000 руб.), сына-студента (стипендия 750 руб.).

У семьи есть вклад – 10 000 руб. банк выплачивает по вкладам 15% годовых.

Еще в семье есть облигации – 10 шт. по 100 руб. Процентная ставка по облигациям равна 10%.

Определите годовой доход каждого члена семьи.

Определите совокупный доход семьи.

Определи среднедушевой доход на каждого члена семьи в год.

Задача 5 Составьте годовой бюджет семьи Костенко

Семья Костенко

Папа (работает): зарплата 10 000 руб., написал книгу и получил гонорар 10 000 руб.

Мама (работает): зарплата 6 000 руб., получила премию- 3 000 руб.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 1000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.

Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.

Дочь (школьница)

Собака Жучка: нашла клад стоимостью 5 000 руб.(нашедшему вклад полагается 25% от его стоимости).

У семьи есть вклад в банке – 10 000 руб. под 12% годовых и 20 акций по 500 руб. с дивидендом 20%.

На текущие покупки тратили 5000 руб. в месяц, на коммунальные услуги - 600, транспорт и лечение - 2000 руб. в месяц.

Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 5000 руб.

Отдых всех членов семьи обошелся в 10000 руб.

Налоги составляют 13% от доходов.

Эталон ответа (элементы ответа):

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов
Отлично	владеет основополагающими химическими понятиями; уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	10
Хорошо	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов;	8-9

	использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	
Удовлетворительно	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; частично использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	6-7
Неудовлетворительно	не владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; не использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	≤ 6

Шкала перевода баллов в отметки

№ п/п	Количество баллов	Отметка
	10	Отлично
	8-9	Хорошо
	6-7	Удовлетворительно
	≤ 6	Неудовлетворительно

3 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По дисциплине «Экономика»

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 минут

Задание (текст)

Укажите единственно верный ответ

1. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду:

- а) создание сбережений;
- б) извлечение максимальной пользы из имеющегося в наличии;
- в) изучение экономики;
- г) необходимость тратить как можно меньше денег.

2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущество производства масла вместо пушек;
- в) изменения в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства либо пушек, либо масла.

3. Какое из перечисленных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) эффективное использование природных ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) производство сахара в динамику его цены.

4. Рынок существует:

- а) там, где потребители изъявляют желание и потребности;
- б) когда рекламируют товары;
- в) там, где торговцы изъявляют желание и потребности;
- г) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами.

5. В модели кругооборота домашние хозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;

- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) верны ответы а и б;
- д) верны ответы а, б, в.

6. Домашние хозяйства обеспечивают свое существование за счет:

- а) продажи товаров и услуг;
- б) реализации факторов производства;
- в) государственных субсидий.

7. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если предложение превысит спрос:

- а) потребительский спрос возрастет;
- б) производители увеличат выпуск товаров;
- в) рыночная цена упадет.

8. На какую категория товаров упадет спрос при росте доходов потребителей:

- а) товары первой необходимости;
- б) товары низкого качества;
- в) предметы роскоши.

9. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) падение спроса на другой товар;
- б) рост спроса на другой товар;
- в) падение величины спроса на другой товар.

10. Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:

- а) изменение общего уровня цен на все товары;
- б) предложением новых заменителей товара;
- в) оба ответа верны.

11. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
- б) увеличивается;
- в) уменьшается.

12. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- а) максимизирует прибыль;
- б) желает купить больше товара, чем позволяет бюджет;
- в) не полностью использует свой бюджет.

13. Предпринимательство:

- а) всегда выгодно;
- б) является прерогативой взрослых;
- в) это фактор производства.

14. Фирма, заботящаяся о своей репутации, заинтересована:

- а) только в извлечении прибыли;
- б) в том, чтобы найти легкий путь увеличения прибыли;
- в) в качестве, маркировке и упаковке продукта, безопасности потребителя;
- г) в сокращении себестоимости производства за счет качества.

15. Корпорация является юридическим лицом. Это значит:

- а) трудноорганизуема;
- б) может привлечь только ограниченное количество капитала;
- в) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
- г) может обращаться в суд или преследовать по суду, имеет право заключать контракты и должна платить налоги.

15. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимальных средних издержек;
- б) общий доход меньше общих переменных издержек;
- в) общий доход меньше общих издержек.

16. Средние общие издержки производства продукции достигаются минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC=TFC$;
- б) $MC=AVC$;
- в) $MC=ATC$;

17. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:

- а) AVC ;
- б) ATC ;
- в) AFC .

18. В общественных коммуникациях разрешается существование монополий, потому что...

- а) регулирование практически отсутствует;
- б) конкуренция может повредить общественным интересам;
- в) предприятия получают финансовую помощь со стороны правительства;
- г) предприятия имеют исключительно крупные размеры.

19. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а) выпускают дифференцированные товары;
- б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- в) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

20. Найти один верный ответ:

- а) кривая спроса для монополии всегда горизонтальна;
- б) монополия получает сверхприбыль вследствие более высокой эффективности по сравнению с конкурентной отраслью;
- в) монополия может увеличить общую прибыль, устанавливая на свой продукт разные цены на разных рынках.

21. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении:

- а) невозможно определить в условиях совершенной конкуренции;
- б) представляет собой продажную цену последней единицы продукта;
- в) равен изменению общего размера выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства.

22. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) предельные продукты факторов производства равны их ценам;
- б) цены всех факторов производства одинаковы;
- в) а) и б) неправильные ответы.

23. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль должна нанимать дополнительных рабочих в том случае, если:

- а) общая выручка меньше общих издержек;
- б) предельные продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы;
- в) величина предельного продукта в денежном выражении снижается.

24. Роль государства в решении проблемы «Для кого производить» значительна, если:

- а) способствует усилению равенства в обществе;
- б) содействует экономической стабилизации;
- в) стимулирует рост эффективности экономики.

25. Отрицательные внешние издержки приводят к тому, что товар:

- а) не производится;
- б) выпускается в недостаточном количестве, и на него назначаются слишком низкие цены;
- в) выпускается в чрезмерном количестве, и на него назначаются слишком высокие цены;

26. Макрорегулирование со стороны государства, это:

- а) управлением всеми хозяйственными процессами в обществе;
- б) регулирование распределительных процессов через налоги, кредит и т.д.;
- в) директивное принятие решений для предпринимательства.

27. Что из перечисленных включается в состав ВВП?

- а) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- б) услуги домашней хозяйки;
- в) покупка новой акции у брокера;
- г) покупка у соседа подержанного автомобиля.

28. Предположим, что цены растут, а выпуск продукции не меняется. В этих условиях ВВП, измеряемый в текущих ценах, будет:

- а) увеличиваться;
- б) неизменяемый;
- в) уменьшаться;
- г) служить причиной падения цен.

29. Что может случиться, если правительство увеличит свои расходы в условиях полной занятости?

- а) цены будут падать;
- б) цены будут расти;
- в) возникает массовая безработица;
- г) государственная задолженность будут расти.

30. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен.

31. Кривая совокупного предложения отражает отношение между:

- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.
- в) уровнем цен в реальном выражении;

32. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:

- а) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
- б) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- в) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.

33. Инфляция на стороне предложения развивается вследствие:

- а) сдвига криво совокупного спроса влево;
- б) сдвига криво совокупного спроса вправо;
- в) сдвига криво совокупного предложения.

34. Тенденция к падению валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж;
- б) уровень роста продаж остается неизменным;
- в) темпы роста продаж падают.

35. Какое из явлений не соответствует периоду экономического спада?

- а) уменьшение объема пособий по безработице;
- б) сокращение налоговых поступлений;
- в) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.

36. Ярko выраженная антиинфляционная фискальная политика предлагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращения государственных расходов;
- б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- в) сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов.

37. Если правительство предлагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) уменьшить трансфертные платежи;
- в) снизить уровень бюджетного дефицита.

38. Выбрать букву с ответом «верно»:

- а) в результате реализации фискальной политики государственные расходы снижаются;
- б) дефицит государственного бюджета не связан с размером чистого экспорта;
- в) даже сбалансированный бюджет может быть использован для сокращения безработицы и преодоления депрессии.

39. Если Центробанк стремиться увеличить объем ВВП, какие из перечисленных мер он не должен предпринимать:

- а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
- б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег;
- в) увеличение доступности кредита;

40. Термин «операции на открытом рынке» означает:

- а) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
- б) деятельность Центробанка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
- в) деятельность Центробанка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.

41. Если Центробанк повышает учетную ставку, то эта мера являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

- а) снижение общей величины резервов коммерческих банков;
- б) увеличение общего объема резервов коммерческих банков;
- в) стимулирование роста величины сбережений населения.

42. Испания решает установить контроль над внешней торговлей с тем, чтобы снизить дефицит платежного баланса. Одним из результатов этого решения будет:

- а) снижение испанского импорта;
- б) снижение испанского экспорта;
- в) снижение сальдо торгового баланса.

43. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах, то:

- а) японский экспорт и импорт снизится;
- б) японский экспорт вырастет, а импорт снизится;
- в) японский экспорт снизится, а импорт вырастет.

44. Составная часть платежного баланса страны – счет текущих платежей – не включает:

- а) изменения в активах страны за рубежом;
- б) товарный экспорт;
- в) чистые доходы от инвестиций;
- г) транспортные услуги иностранным государствам.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
б	г	б	г	г	б	в	б	б	в	а	в	в	в	б	в	в	б	б	в	в	в
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
б	в	в	б	а	а	б	а	б	б	в	в	а	а	в	в	б	в	а	а	в	а

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов
Отлично	владеет основополагающими химическими понятиями; уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	44 ≥38
Хорошо	владеет основополагающими химическими понятиями;	32-37

	не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	
Удовлетворительно	владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; частично использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	26-31
Неудовлетворительно	не владеет основополагающими химическими понятиями; не уверенно использует химическую терминологию и символику при объяснении химических процессов и законов; не использует основные интеллектуальные операции для решения поставленных задач	≤ 26

Шкала перевода баллов в отметки

№ п/п	Количество баллов	Отметка
	≥ 38	Отлично
	32-37	Хорошо
	26-31	Удовлетворительно
	≤ 25	Неудовлетворительно