

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области**  
**«Новосибирский центр профессионального обучения в сфере  
транспорта»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методической комиссии  
№ 2 от 1 декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Совета  
№ 3 от 1 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский центр  
профессионального обучения в  
сфере транспорта»  
К.Э. Аброськин  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
№ 2 от 1 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.02 ИСТОРИИ»**

**Количество часов:** 46 часов  
Из них: на 1 курсе 46 часов

Новосибирск – 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, учебного плана подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) программы среднего профессионального образования ГАПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта»

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>1    ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2    СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3    УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4    КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01-OK11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

**1.1. Подробный перечень результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины: Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания	Умения
-----------------	--------------------------	--------	--------

<b>ОК1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
<b>ОК2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная terminология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная terminология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

<b>ОК6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	описывать значимость своей профессии (специальности)
<b>ОК7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
<b>ОК9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

<b>ОК10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
<b>ОК11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
<b>Итого</b>	<b>52</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени	4	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Послевоенное устройство мира		
	3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере		
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг..</b>	1. СССР после Второй мировой войны	4	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964)		
	3. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на тему «Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.»	2	
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>	1. Экономические и политические реформы М.С. Горбачева  2. «Новое политическое мышление» в международных отношениях  3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правоприемница СССР	4	<b>ОК 01-ОК11</b>
<b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности.</b>	1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.  2. Экономические преобразования и их последствия  3. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
<b>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.</b>	1. Внешняя политика Президента Б.Н. Ельцина  2. Основные направления внешней политики современной России	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
<b>Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	1. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине.  2. Развитие Белоруссии и Молдавии	3	<b>ОК 01-ОК11</b>

	3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия, Э. Шеварднадзе и М. Саакашвили. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ		
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	

**Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**

<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Развитие Великобритании в 1945 - 2016 гг.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Пятая республика.		
	3. Развитие Германии в 1945-2016 гг.		
	4. Развитие Италии и Испании в 1945-2016 гг.		
<b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b>	1. Установление политических режимов по советскому образцу. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Восточной Европы		

**Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.**

<b>Тема 4.1. Соединенные штаты Америки в 1945 – 2016 гг.</b>	1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.		

<b>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b>	1. Национал-реформизм и революционный путь развития стран Латинской Америки	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Латинская Америка в 1970-2000-е гг.		
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.</b>	1. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия и др.		
	3. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. ИГИЛ и борьба против него		
<b>Тема 5.2. Индия, Китай и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	1. Объявление Индией независимости. Противостояние с Пакистаном и движение неприсоединения.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, Бирмы, Тайланда, Индонезии, Филиппин		
	3. Развитие Китая в 1945-2016 гг. Китай на международной арене		
<b>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи). Страны в 1945 – 2016 гг.</b>	1. История Японии после 1945 г. Развитие Северной и Южной Кореи	3	<b>ОК 01-ОК11</b>
	2. Противоречия развития стран Африки		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка рефератов на тему «Россия и мировые интеграционные процессы во второй половине 20-го – начале 21-го века»		
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 6.1. Глобализация в современном мире.</b>	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
<b>Основные глобальные угрозы современного мира.</b>	2. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. 3. Экологические проблемы. Международный терроризм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Религия в современном обществе»	2	
<b>Тема 6.2. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве.	2	<b>ОК 01-ОК11</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изученным темам; подготовка к экзамену	2	
<b>Итого</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),

маркерная доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультмедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014

##### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.
2. <http://www.hist.msu.ru>
3. <http://www.zavuch.info>
4. <http://www.history.ru>
5. <http://www.worldhist.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знание:</b></p> <p>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и т.д.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения международных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p><b>Умение:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного</p>	<p>Выступления с рефератами,</p> <p>ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

<p>культурной ситуации в России и мире</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сдача экзамена</p>
---	---	--