

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И ЛОГИСТИКИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 7 от «19» 08 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО «НКТЛ»

В.С. Слинко

СОГЛАСОВАНО

с председателем студенческого совета

Чуриков А.С.

СОГЛАСОВАНО

с председателем первичной  
профсоюзной организации

Федорова И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                         | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                                 | 6  |
| 1.2. Направления воспитания .....                                                                               | 7  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания .....                                                                         | 9  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                                  | 16 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....                                          | 16 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной<br>деятельности .....                        | 17 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                                 | 28 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                                  | 29 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                                   | 29 |
| 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы .....                                                     | 30 |
| 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....               | 30 |
| 3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 31 |
| 3.6. Анализ воспитательного процесса.....                                                                       | 32 |

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Наименование раздела               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспорта и логистики» (далее – ГБПОУ НСО «НКТЛ»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основания для разработки программы | Конституция РФ; Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные законы №120-ФЗ, №114-ФЗ, №124-ФЗ; Указ Президента РФ №809 от 09.11.2022; Указ Президента РФ №309 от 07.05.2024; Указ Президента РФ №400 от 02.07.2021; Стратегия развития воспитания в РФ; Приказ Минпросвещения России №762 от 24.08.2022; ФГОС СПО по специальности 38.02.03 (приказ №257 от 21.04.2022); Приказ Минпросвещения России №371 от 18.05.2023; методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания СПО; Устав колледжа и локальные нормативные акты. |
| Цель программы                     | Формирование высоконравственной, социально ответственной, профессионально компетентной личности обучающегося, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, готовой к профессиональной самореализации и служению Отечеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные задачи программы          | Личностное развитие и социализация обучающихся; формирование гражданской ответственности, патриотизма и правовой культуры; развитие профессиональной мотивации; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие добровольчества и студенческого самоуправления; содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству.                                                                                                                                                                                                                              |
| Срок реализации программы          | По очной форме обучения на базе основного общего образования — 2 года 10 месяцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Участники реализации программы     | Директор, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, преподаватели, работодатели, родители, органы студенческого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые результаты реализации программы | Сформированность гражданской идентичности, профессиональной ответственности, социальной активности, готовности к трудоустройству, снижение уровня правонарушений и повышение участия студентов в общественной жизни колледжа. |
| Исполнители программы                     | Заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, члены Студенческого совета.                                                       |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762, ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257, и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, содержание и механизмы организации воспитательной деятельности в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательной программы и направлена на формирование профессионально компетентной, социально ответственной, патриотически ориентированной личности, готовой к профессиональной деятельности в сфере транспортной, складской и производственной логистики.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж транспорта и логистики» (далее – ГБПОУ НСО «НКТЛ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **3.4. Цель воспитания**

Создание условий для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования гражданской ответственности, профессиональной культуры, готовности к эффективной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ НСО «НКТЛ».

#### **1.2. Задачи воспитания**

- \* формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- \* воспитание уважения к Конституции Российской Федерации, закону и правопорядку;
- \* развитие профессиональной ответственности и культуры труда;
- \* формирование навыков делового общения и работы в коллективе;
- \* развитие лидерских качеств и способности принимать управленческие решения;
- \* воспитание экологической культуры и бережного отношения к ресурсам;
- \* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- \* развитие цифровой грамотности и культуры безопасного поведения в информационной среде;
- \* подготовка обучающихся к успешному трудоустройству и профессиональной карьере.

#### **1.3. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- \* гражданское воспитание;
- \* патриотическое воспитание;
- \* духовно-нравственное воспитание;
- \* эстетическое воспитание;
- \* физическое воспитание;



- \* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- \* профессионально-трудовое воспитание;
- \* экологическое воспитание;
- \* воспитание ценности научного познания.

**Гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

**Патриотическое воспитание** – формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Воспитание в чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы; создания возможностей для активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем; привития чувства гордости, уважения и почитания символов России – Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирования национальной терпимости.

**Духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**Формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** – направлено на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья личности обучающихся. Это не просто сумма знаний, а активный стиль жизни и индивидуальная система поведения, обеспечивающая сохранение здоровья и здоровое долголетие будущего поколения.

**Профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**Экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Инвариантные результаты**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и



правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания в ГБПОУ НСО «НКТЛ» соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на



государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Выпускник:**

- \* осознает себя гражданином Российской Федерации;
- \* уважает историческое и культурное наследие страны;
- \* соблюдает нормы права и профессиональной этики;
- \* ведет здоровый образ жизни;
- \* способен к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- \* проявляет ответственность за результаты своей деятельности;
- \* уважительно относится к семье, труду и обществу.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ НСО «НКТЛ»**

**Гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.



Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание:** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание:** понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и



самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **Вариативные результаты, отражающие специфику специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

#### **Выпускник:**

- \* понимает значение логистической отрасли для экономики Российской Федерации;
- \* осознает роль транспортно-логистической инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития государства;
- \* соблюдает стандарты делового общения при взаимодействии с поставщиками, перевозчиками и клиентами;



- \* проявляет ответственность при планировании и организации логистических процессов;
- \* способен принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов;
- \* владеет навыками рационального использования материальных и информационных потоков;
- \* соблюдает требования охраны труда, промышленной, транспортной и экологической безопасности;
- \* готов к непрерывному профессиональному развитию в условиях цифровизации логистики;
- \* проявляет бережное отношение к материальным ресурсам предприятия;
- \* способен работать в команде и эффективно взаимодействовать с участниками цепей поставок;
- \* ориентирован на повышение качества логистических услуг и удовлетворенности потребителей;
- \* осознает значимость транспортной отрасли Новосибирской области и Российской Федерации в целом.

| <b>Вариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ НСО «НКТЛ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание:</b> имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Патриотическое воспитание:</b> понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.                                                                       |
| <b>Эстетическое воспитание:</b> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание:</b> проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой                                                                                                                                                                                                                                                  |

деятельности.

**Экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

## **КОДЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ВОСПИТАНИЯ:**

### **Инвариантные целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание:**

ЦО-1 – Осознающий себя гражданином Российской Федерации, принимающий судьбу России как свою личную.

ЦО-2 – Проявляющий уважение к закону, правопорядку, правам и свободам человека.

ЦО-3 – Участвующий в общественно значимой деятельности и жизни образовательной организации.

#### **Патриотическое воспитание:**

ЦО-4 – Уважающий историческое наследие России, подвиги защитников Отечества.

ЦО-5 – Проявляющий чувство гордости за достижения России.  
Духовно-нравственное воспитание

ЦО-6 – Проявляющий уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

ЦО-7 – Способный к ответственному поведению, взаимопомощи и сотрудничеству.

#### **Физическое воспитание и культура здоровья:**

ЦО-8 – Ведущий здоровый образ жизни.

ЦО-9 – Соблюдающий требования безопасности жизнедеятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

ЦО-10 – Проявляющий ответственное отношение к окружающей среде.

#### **Ценность научного познания:**

ЦО-11 – Стремящийся к получению новых знаний и саморазвитию.

ЦО-12 – Владеющий навыками исследовательской деятельности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание:**

ЦО-13 – Осознающий общественную значимость труда.

ЦО-14 – Проявляющий профессиональную ответственность и дисциплину.

ЦО-15 – Готовый к построению профессиональной карьеры.



### **«Операционная деятельность в логистике»**

ЦО-Л1 – Осознающий роль логистики в обеспечении устойчивого развития экономики Российской Федерации.

ЦО-Л2 – Соблюдающий нормы профессиональной этики при взаимодействии с клиентами, поставщиками и перевозчиками.

ЦО-Л3 – Способный принимать решения при организации логистических процессов.

ЦО-Л4 – Готовый к работе в цифровой логистической среде.

ЦО-Л5 – Соблюдающий требования транспортной, производственной и экологической безопасности.

ЦО-Л6 – Способный эффективно работать в команде и взаимодействовать с участниками цепей поставок.

ЦО-Л7 – Ориентированный на непрерывное профессиональное развитие в логистической отрасли.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

ГБПОУ НСО «НКТЛ» является профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов для транспортной отрасли, логистики и смежных сфер экономики.

Воспитательная деятельность строится на принципах гражданственности, патриотизма, профессиональной ответственности, уважения к труду, законности, социальной активности и сотрудничества.

Особенностью воспитательной среды является практико-ориентированная подготовка обучающихся, взаимодействие с работодателями транспортно-логистической отрасли, участие студентов в профессиональных конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, волонтерских, патриотических и социально значимых проектах.

Воспитательная работа направлена на формирование специалиста, способного эффективно организовывать логистические процессы, обеспечивать качество транспортно-экспедиционного обслуживания, рационально использовать ресурсы и соблюдать нормы профессиональной этики.

### **3.6. Воспитательные модули**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. П., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. Д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

#### **Реализуется посредством:**

- \* интеграции воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- \* рассмотрения примеров трудовых подвигов работников транспортной отрасли;

- \* изучения истории развития транспортной системы России;

- \* организации проектной деятельности по вопросам логистики, цифровизации и устойчивого развития транспортных систем;

- \* проведения открытых уроков, профессиональных викторин, деловых игр и кейс-чемпионатов;

- \* вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.



### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. П.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. Д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.).

#### **Реализуется посредством:**

- \* адаптации студентов первого курса;
- \* проведение классных часов и кураторских часов;
- \* организации мероприятий по сплочению коллектива;
- \* сопровождение обучающихся группы риска;
- \* взаимодействие с родителями (законными представителями);
- \* организации экскурсий, тематических встреч и профессиональных мероприятий.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц,

ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

**Включает:**

- \* систему «студент – студент»;
- \* систему «педагог – студент»;
- \* наставничество работодателей;
- \* сопровождение студентов в период учебной и производственной практики;
- \* развитие профессиональных компетенций через наставнические проекты.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

**Реализуется через:**

- \* День знаний;
- \* День среднего профессионального образования;
- \* День народного единства;



- \* День Конституции Российской Федерации;
- \* День защитника Отечества;
- \* День Победы;
- \* День России;
- \* профессиональные праздники работников транспорта и логистики;
- \* участие в акциях патриотической направленности;
- \* волонтерские и благотворительные мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,

музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Предусматривает:**

- \* оформление информационных стендов;

- \* размещение государственной символики Российской Федерации;

- \* оформление тематических экспозиций по транспортной отрасли;

- \* организацию выставок профессиональной литературы;

- \* создание зон студенческих инициатив;

- \* поддержание эстетического состояния учебных помещений.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):



- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Включает:**

- \* родительские собрания;
- \* индивидуальные консультации;
- \* участие родителей в воспитательных мероприятиях;
- \* информирование о достижениях обучающихся;
- \* совместное решение вопросов воспитания и социализации студентов.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

**Реализуется посредством деятельности:**

- \* студенческого совета;
- \* старостата;
- \* волонтерского объединения;
- \* медиацентра;
- \* актива учебных групп.

**Основные направления:**

- \* участие обучающихся в принятии решений по вопросам студенческой жизни;

- \* организация студенческих мероприятий;

- \* развитие лидерских качеств и инициативности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

#### **Направлен на:**

- \* профилактику правонарушений;
- \* профилактику употребления психоактивных веществ;
- \* профилактику экстремизма и терроризма;
- \* профилактику деструктивного поведения в сети Интернет;
- \* обучение безопасному поведению на транспорте;
- \* формирование культуры безопасности труда;
- \* проведение тренировок по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении



мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Осуществляется через взаимодействие с:**

- \* транспортными предприятиями;
- \* логистическими центрами;
- \* складскими комплексами;
- \* экспедиторскими организациями;
- \* органами государственной власти;
- \* общественными организациями.

**Формы работы:**

- \* экскурсии на предприятия;
- \* мастер-классы специалистов;
- \* круглые столы;
- \* ярмарки вакансий;
- \* участие работодателей в проведении демонстрационных экзаменов.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. Ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей

карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Предусматривает:**

- \* участие в чемпионатах профессионального мастерства;
- \* конкурсы профессиональных проектов;
- \* тренинги по трудоустройству;
- \* встречи с работодателями;
- \* подготовку резюме и портфолио;
- \* профессиональные пробы;
- \* развитие предпринимательских компетенций;
- \* формирование карьерных траекторий.

#### **Модуль «Уклад колледжа»**

Уклад ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта» основывается на принципах гуманизма, уважения прав и свобод человека, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, профессиональной этики, культуры межличностного общения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Он способствует развитию личности обучающегося, его профессиональному самоопределению, социальной активности и готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

**Основу уклада ГБПОУ НСО «НКТЛ» составляют следующие ценности:**

- \* уважение к человеку труда и выбранной профессии;
- \* гражданская ответственность и патриотизм;
- \* стремление к знаниям, саморазвитию и профессиональному совершенствованию;
- \* честность, порядочность и взаимоуважение;
- \* здоровый и безопасный образ жизни;
- \* социальная активность и добровольчество;



\* сохранение культурного и исторического наследия страны.

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в Колледже с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже.;
- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
  - на внеколледжном уровне:
    - социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
    - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
    - участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
  - на уровне Колледжа:
    - поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
    - классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
    - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;
    - торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
    - церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Реализация модуля «Уклад колледжа» обеспечивает формирование у обучающихся:**

- \* российской гражданской идентичности и патриотизма;
- \* уважения к закону, труду и общественным ценностям;
- \* ответственности за собственные поступки и результаты деятельности;
- \* культуры общения и взаимодействия в коллективе;
- \* стремления к профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- \* готовности к участию в общественной жизни колледжа и общества;
- \* приверженности принципам здорового и безопасного образа жизни.

Уклад колледжа является важнейшим условием создания единого воспитательного пространства, обеспечивающего успешное личностное и профессиональное становление обучающихся.

**Миссия ГБПОУ НСО «НКТЛ»** заключается в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов для транспортной и логистической отраслей экономики посредством обеспечения качественного образования, формирования профессиональных компетенций, развития гражданской ответственности, культуры безопасности, трудолюбия, патриотизма и готовности к непрерывному профессиональному и личностному развитию в условиях современных технологических и социально-экономических изменений.

**Ценности ГБПОУ НСО «НКТЛ»:**

- \* профессионализм и качество;
- \* безопасность и ответственность;
- \* уважение к человеку труда;
- \* патриотизм и гражданственность;
- \* сотрудничество и командная работа;
- \* инновации и цифровая культура;
- \* непрерывное образование и саморазвитие.

**Девиз:** «Профессионализм. Ответственность. Движение вперёд. Мы соединяем знания, технологии и будущее транспорта»

**Вариативный модуль «Спортивное и здоровьесберегающее направление»**

Включает:

- \* спортивные соревнования;
- \* дни здоровья;
- \* выполнение нормативов ГТО;
- \* лекции по здоровому образу жизни;



- \* профилактические медицинские мероприятия;
- \* участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Целью патриотического воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к истории и культуре России, чувства гордости за свою Родину, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Отечества.

#### **Основные направления реализации:**

- \* изучение истории России, родного края, государственных символов Российской Федерации;
- \* проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам, памятным и знаменательным датам;
- \* участие обучающихся в акциях гражданско-патриотической направленности, волонтёрских и социальных проектах;
- \* организация встреч с ветеранами, представителями общественных организаций, военнослужащими;
- \* проведение тематических классных часов, уроков мужества, экскурсий в музеи и к памятным местам;
- \* вовлечение студентов в деятельность патриотических клубов, поисковых отрядов и общественных объединений.

#### **Формы работы:**

классные часы, тематические беседы, конкурсы, конференции, круглые столы, акции памяти, экскурсии, спортивно-патриотические мероприятия, участие в федеральных и региональных проектах патриотической направленности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- \* сформированность российской гражданской идентичности;
- \* уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям России;
- \* осознание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- \* готовность к общественно полезной деятельности и проявлению активной гражданской позиции.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности** осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ НСО «НКТЛ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по

учебной работе, заведующего воспитательным отделом, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЗР, кураторов (классных руководителей), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ НСО «НКТЛ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

| Наименование должности                                                                      | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор ГБПОУ НСО «НКТЛ»                                                                   | Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Заведующий воспитательным отделом                                                           | Организация и реализация воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель директора по учебной работе                                                     | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Преподаватели                                                                               | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кураторы (Классные руководители)                                                            | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальный педагог                                                                          | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преподаватель физического воспитания | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Преподаватель ОБЗР                   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ НСО «НКТЛ».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: [автоколледж54.рф](http://автоколледж54.рф)

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.); официальные страницы колледжа в социальных сетях: Вконтакте.

Библиотечный фонд ГБПОУ НСО «НКТЛ» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и междисциплинарным курсам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

В колледже функционирует локальная вычислительная сеть, обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке специалистов по специальностям колледжа.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Основой информационной среды колледжа является административно методический и образовательный интернет портал.

### **3.7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Создание доступной среды:

- Обеспечение безбарьерной среды (пандусы, лифты, тактильные указатели).
- Использование специальных технических средств и оборудования (например, слуховых аппаратов, тактильных указателей, адаптивных компьютерных программ).

Индивидуальный подход:

- Разработка индивидуальных программ обучения и коррекционно-развивающих мероприятий.
- Учет особенностей каждого обучающегося при планировании учебного процесса.

Квалификация педагогов:

- Обучение педагогического состава методикам работы с детьми с особыми потребностями.
- Постоянное повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Создание психологически комфортной обстановки:

- Формирование позитивной и поддерживающей атмосферы.



- Обеспечение психологической поддержки обучающихся.

Взаимодействие с родителями и специалистами:

- Регулярное информирование родителей о прогрессе и особенностях обучения.

- Сотрудничество с логопедами, психологами, дефектологами и другими специалистами.

Обеспечение равных возможностей:

- Предоставление необходимых условий для полноценного участия в учебном процессе.

- Адаптация учебных материалов и методов обучения под потребности обучающихся.

Соблюдение прав обучающихся:

Защита прав на образование, развитие и участие в общественной жизни.

Соблюдение конфиденциальности информации о состоянии здоровья и особенностях развития.

Эти требования направлены на создание условий, способствующих полноценному развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их интеграцию в образовательный процесс и общество в целом.

### **3.8. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося                       |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 38.02.03 Операционная деятельность в логистике |
| рекомендации к поощрению от наставника, куратора (классного руководителя) социальных и производственных партнеров                                                 |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике               |
| успешное освоение образовательных программ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике                                                        |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 38.02.03 Операционная

деятельность в логистике осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу |
| анализ проводится заведующим воспитательным отделом, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим воспитательным отделом (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)                                     |
| наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся                                                                |
| взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.) |
| оформление предметно-пространственной среды Колледжа                                                                                                             |

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты                                                                                                                                 |
| уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях                                                                                           |
| включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений                                                                                                            |
| участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)                                                                                                    |
| снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений) |
| отсутствие суицидов среди обучающихся                                                                                                                                                     |