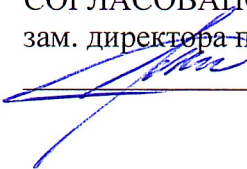


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский центр профессионального обучения в сфере транспорта»

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

  
Квитка С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 Иностранный язык**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Рассмотрена на заседании  
методического Совета  
ГБПОУ НСО «НЦПОВСТ»  
Протокол № 4 от «22» мая 2026 г.

Рабочая программа учебной ОД.06 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель (автор):  
Жмайлов Дмитрий Иванович, преподаватель ГБПОУ НСО «НЦПОВСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** в соответствии с ФГОС СПО по **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 и от 27 декабря 2023 г. № 1028; и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2022 г. №371.

#### 1.1 Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык (английский)

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие обще учебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;
- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

#### 1.3 Место учебного предмета Иностранный язык (английский) в структуре ОП:

Учебный предмет *Иностранный язык (английский)* является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет Иностранный язык (английский) входит в состав общеобразовательного цикла.

При этом изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебного предмета Иностранный язык (английский) и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	72
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	72
<b>в том числе:</b>	
лекции	2
практические занятия	70

## Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>66</b>	
<b>Введение</b>	Теоретическое занятие № 1. Определение роли английского языка как средства международного общения. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.	2	Тестирование
<b>Тема 1.1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b> Повседневная жизнь семьи. Друзья.		<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1 Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи». Аудирование и беседа по текстам «Friends» и «Internet forum». Грамматический материал Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие № 2 Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Наречия частотности». Смысловое чтение текста «Addicted to video films»	2	Чтение, выполнение устных и письменных грамматических упражнений
	Практическое занятие № 3 Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных». Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Монологическое высказывание по теме «About My Friend»	2	Чтение, выполнение грамматических упражнений, составление монологических высказываний
	Практическое занятие № 4 Практика письменной речи «Письмо другу: <i>Film stories</i> ». Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Семья и друзья»	2	Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление монологических высказываний, Письменная контрольная работа
<b>Тема 1.2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>8</b>	

Жизнь в семье. Отношения. Быт. Покупки			
	Практическое занятие № 5. Активизация лексики по теме «Семейный быт и покупки». Лексический материал «Покупки»: одежда, обувь и продукты питания. Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие № 6 Аудирование и беседа по тексту «Отношения в семье». Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола». Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие. Смысловое чтение текста «Twins»	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №7. Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных». Диалогическое высказывание по теме «Конфликты: как уладить отношения» (на основе текста Getting out of trouble). Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №8 Практика письменной речи «Записка другу». Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Семейные отношения»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 1.3 ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА</b> Школьная жизнь. Спорт в жизни человека. Отношение к деньгам. Подростковые зависимости.		8	
	Практическое занятие №9. Активизация лексики по теме «Школьная жизнь. Спорт». Лексический материал Школьное образование, школьная жизнь,	2	Чтение, выполнение устных и письменных

	школьные праздники. Смысловое чтение текста «Sport changes lives»		лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №10. Аудирование и беседа по теме «Подростковые зависимости» по тексту «British teenagers and drugs». Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего». Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных». Диалогическое высказывание по темам «Как уберечь подростка от зависимостей» и «Спорт способен изменить нашу жизнь». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №12. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Практика письменной речи «Мой любимый вид спорта». Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Жизнь прекрасна»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
<b>Тема 1.4</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b> Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка		8	
	Практическое занятие №13. Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка». Лексический материал по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Смысловое чтение текстов «Beautiful Nepal», «Global English». Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее,	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

	выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.		
	Практическое занятие №14. Аудирование и беседа по тексту «A Russian au pair». Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена». Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №15. Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества». Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday» на основе текста «Adds for accommodation».	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №16. Практика письменной речи «Рассказ: How I spent my winter holidays». <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 семестр)</b>	2	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 1.5 СПАСЕМ ПЛАНЕТУ</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		<b>8</b>	
	Практическое занятие №18. Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Лексический материал по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия». Условия проживания в городской/ сельской местности. Смысловое чтение текстов «Environmental Protection» и «Carbon footprint»	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №19. Аудирование и беседа по тексту «Nuclear power». Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений

	Практическое занятие №20. Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных». Монологическое высказывание по теме «Go green: making a difference». Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление монологов
	Практическое занятие №21. Практика письменной речи «Эссе-рассуждение: How I can save the planet». Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Спасем планету»	2	Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 1.6 ЖИЗНЬ И ТЕХНОЛОГИИ</b> Технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка		<b>6</b>	
	Практическое занятие №22. Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка». Лексический материал по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Смысловое чтение текста «They changed the world»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №23. Аудирование и беседа по тексту «What is science good for?». Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that».	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №24. Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения. Диалогическое высказывание по теме «Reporting Technical Problems». Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Жизнь и технологии»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

<b>Тема 1.7 СМИ</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие №25. Активизация лексики по теме «Средства массовой информации». Лексический материал. Смысловое чтение текста «Newspapers at work». Диалогическое высказывание по теме «Mass media»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №26. Аудирование и беседа по тексту «A short history of the media». Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь». Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №27. Смысловое чтение текста «Adds - for or against?». Активизация грамматического материала по теме «Причастный оборот». Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «СМИ»	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 1.8 ГОЛОСА МОЛОДЕЖИ</b> Молодёжь в современном обществе		<b>8</b>	
	Практическое занятие №28. Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе». Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Смысловое чтение текста «Teen's rights»	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №29. Аудирование и беседа по тексту «We are people, too». Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог». Страдательный залог. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	2	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №30.	2	Чтение, выполнение устных и письменных

	Активизация грамматического материала по теме «Сложное прилагательное». Диалогическое высказывание по теме «Права молодежи»		лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №31. Практика письменной речи «Обзор книги». Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Голоса молодёжи»	2	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 1.9. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b> Внешность и характеристика человека. Жизнь в обществе. Стереотипы		4	
	Практическое занятие № 32 Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена для описания. Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous». Смысловое чтение текста «The building blocks of society»	2	Чтение, выполнение устных и письменных грамматических упражнений
	Практическое занятие № 33 Активизация грамматического материала по теме «Фразовые глаголы». Смысловое чтение текста «Becoming an adult». Монологическое высказывание по теме «About My Friend»	2	Чтение, выполнение грамматических упражнений, составление монологических высказываний
<b>Раздел 2.</b>		6	
<b>Тема 2.1 ПОИСК РАБОТЫ</b> Работа. Резюме. Сопроводительное письмо.		4	
	Практическое занятие №35. Активизация лексики по теме «Поиск работы». Смысловое чтение текста «Company websites». Лексический материал: навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения).	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

	<p>Практическое занятие №36.          Практика письменной речи: составление письма на основе текста «An invitation letter». Повторение грамматического материала курса</p>	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений,
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>ПОЛУЧЕНИЕ РАБОТЫ</b>          Собеседование. Моя будущая профессия.</p>		2	
	<p>Практическое занятие №38.          Смысловое чтение текста «Company trends». Диалогическое высказывание по теме «A job description». Повторение грамматического материала курса.  <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (2 семестр)</b></p>	2	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета Иностранный язык**

##### ***Основная литература***

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2025. – 236 с.

2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.

##### ***Дополнительная литература***

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника

#### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007

Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

##### ***Интернет-ресурсы***

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### **3.3. Особенности реализации учебного предмета Иностранный язык (английский) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Оценка самостоятельно
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p>	<p>Выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<b>гражданского воспитания:</b>	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающегося
<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающегося, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>Осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающегося, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p><b>эстетического воспитания:</b></p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающегося, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p><b><i>физического воспитания:</i></b></p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины</p>
<p><b><i>трудового воспитания:</i></b></p> <p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающихся, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p><b><i>экологического воспитания:</i></b></p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p><b><i>ценности научного познания:</i></b></p> <p>сформированность овоззрения,</p> <p style="text-align: right;">мир</p>	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы обучающегося.</p>

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений</p>
<p><b><i>Овладение универсальными познавательными действиями:</i></b></p> <p><b><i>а) базовые логические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p><b><i>б) базовые исследовательские действия:</i></b></p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</i></b></p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных</p>

***а) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

***б) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

***Овладение универсальными учебными действиями:***

**регулятивными**  
***а) самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

***б) самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сети Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое

- положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых

<p>в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</li> <li>- прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы обучающегося, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до

150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании

8) языковую и контекстуальную догадку;

9) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

